

LES DROITS DES FILLES SONT DES DROITS HUMAINS

Action pour les Filles

Lettre d'information du Comité des ONG sur l'UNICEF Groupe de travail sur les filles et son Réseau international pour les filles

Debout, les filles!



Debout, les filles ! va être une excellente occasion pour les filles qui participent à la Commission sur le Statut des Femmes (CSF) en février. Le 20 février sera le jour d'ouverture, à Pace University, Manhattan, pour présenter aux filles les travaux de la CSF, pour leur donner la possibilité de se familiariser avec les thèmes de cette année et de développer leur habileté à plaider au cours du travail de la CSF.



De plus, nous avons la joie d'accueillir notre intervenant principale, Madame Michelle Bachelet, qui est à la tête d'« ONU-Femmes », la nouvelle entité qui va superviser tous les programmes qui font la promotion des droits des femmes ainsi que leur participation dans les affaires mondiales. Madame Bachelet est l'ancienne présidente du Chili.

Après une série d'ateliers, les participantes pourront aussi écouter Leymah Roberta Gbowee, Directrice Exécutive du réseau « Femmes, Paix et Sécurité » au Ghana, en Afrique. Madame Gbowee est l'auteur du documentaire

récompensé « Priez que le démon retourne en enfer » qui relate les efforts couronnés de succès des femmes du Libéria pour amener la fin de la guerre civile dans leur pays par des manifestations non-violentes sur le lieu des négociations pour la paix.



Pour plus d'information: http://www.girlsrights.org/Girls_Stand_Up.html (en Anglais)

Eileen Reilly

-- Sœurs Enseignantes de Notre-Dame

Recommandations du GTF

L'éducation est le droit de chaque fille et la clé pour transformer sa vie et la vie de sa communauté. Sans accès à une éducation de qualité, les femmes continueront à se voir refuser l'égalité d'accès à un travail décent et le plein emploi dans tous les domaines de carrière.

En soutenant la réalisation des ODM, la communauté internationale s'est engagée à l'égalité des sexes à tous les niveaux de l'éducation d'ici à 2015. Nous exhortons les Nations Unies les États membres à:

- 1
- 1
- 2
- 3
- 4

Entreprandre une réforme systématique de poursuivi. Voir en dernière page (p. 4)



Action pour les Filles
VOLUME III, NOMBRE 9, Février 2011

Debout, les filles!
Recommandations du GTF
Sécuriser la migration des filles
Le FIVG promet STIM

Doris Schapira prend sa retraite

Action pour les Filles

Sécuriser la migration des filles



De plus en plus, on reconnaît et on analyse la féminisation de la migration.

La féminisation de la migration est de plus en plus reconnue et analysée. De nombreuses stratégies proposées pour aider les femmes migrantes en situation de vulnérabilité poussent à l'adoption d'une perspective sexospécifique dans la mise en place de politiques migratoires pour protéger les femmes et faire progresser leur statut (intégration des politiques migratoires dans les stratégies de développement pour le bénéfice de tous; Rapport du FMMD Athènes 2009). Mais dans la littérature, on accorde peu d'attention à la situation des filles migrantes. Si on en parle, il est généralement admis que les filles sont les plus vulnérables parmi les migrants, mais il ya peu d'informations fiables sur l'étendue de la population de jeunes filles migrantes, peu de données statistiques sur lesquelles travailler et très peu de solutions spécifiques proposées selon l'âge et le sexe.

Les migrantes âgées de moins de dix-huit ans se divisent généralement en quatre catégories, définies par le but principal du voyage: a) à la recherche d'opportunités, qu'elles soient scolaires ou liés à l'emploi; b) le regroupement familial : rejoindre les membres de la famille qui ont déjà migré; c) la survie, pour échapper à la violence familiale, la persécution, la guerre, la pauvreté abjecte; d) dans le cadre de l'exploitation, y compris la traite (Migrations internationales et droits de l'homme, Global Migration Group 2008, p.7). Les filles des deux premières catégories ont pu avoir un certain choix en matière de migration, mais celles des deux dernières ont souvent été obligées d'émigrer contre leur volonté ou se sont trouvées dans une situation radicalement différente de celle qu'elles imaginaient choisir. De toute évidence, la migration forcée place dans des situations plus difficiles et lourdes de problèmes que les migrations entreprises par choix, et la migration avec la famille est une proposition bien plus sûre que la migration solitaire.

Dans tous les cas, cependant, les filles sont particulièrement

vulnérables au stress et aux dangers de la migration. Ne connaissant pas la langue ou les normes culturelles des pays d'accueil, elles peuvent devenir victimes d'intimidation, de ridicule, de préjugés évidents, être exposées à l'hostilité et à l'exploitation, à la fois économique et sexuelle. Elles peuvent ressentir la perte de l'environnement familial, de la facilité culturelle et du réseau de soutien social et familial. Plus dangereux encore, les filles qui fuient des conditions intolérables comme la guerre, le changement climatique et les catastrophes écologiques peuvent être agressées et victimes de la traite le long du chemin ou se retrouver dans des camps pour personnes déplacées là où elles sont souvent victimes de leurs soi-disant protecteurs (police, travailleurs humanitaires, ou autre personnel et détenus du camp) ou vulnérable aux attaques quand elles quittent le camp pour chercher du bois de chauffage, de l'eau ou un emploi.

Dans toutes les situations dans lesquelles migrent les filles de moins de dix-huit ans, éducation et formation sont essentielles pour assurer un bon revenu, sain et productif. Les filles doivent apprendre la langue de leur pays de résidence, acquérir une discipline intellectuelle, la souplesse et les compétences sociales, connaître leurs droits et apprendre à se défendre elles-mêmes. Elles doivent avoir connaissance et accès à la santé et à des services appropriés de conseil. Et elles doivent être soutenues par des politiques publiques intelligentes avec des perspectives sexospécifiques claires fondées sur des données selon le sexe et l'âge. Ces politiques doivent éviter les mesures restrictives, s'appliquer à tous les migrants, indépendamment de leur statut d'immigration, et sauvegarder farouchement leurs droits de l'homme, conformément à toutes les conventions pertinentes régissant le traitement des migrants: la CEDAW, la Convention sur la protection des droits de tous les travailleurs migrants et des membres de leur famille, la Convention relative aux droits de l'enfant, les conventions pertinentes de l'OIT et la Déclaration universelle des droits de l'homme.

Pour être sûre et productive, la migration devrait toujours être un choix libre et non forcé.

Eva Richter

-- Représentante Principale à l'ONU, IFBPW

Action pour les Filles

Le FIVG promeut STIM



Les filles étant instruit par deux étudiants en génie

Le Fonds International Virginia Gildersleeve (FIVG), membre du Groupe de Travail sur les Filles/Comité ONG auprès de l'UNICEF veut travailler à l'autonomisation des filles à travers STIM (Science, Technologie, Ingénierie et Mathématiques), qui comprend un projet aux Philippines pour sensibiliser à la science et aux technologies les régions des îles et « barrios » et un autre au Ghana pour financer une plateforme afin que le Mouvement de Diagnostic des Femmes pour le Développement de la Science fasse tomber le préjugé que les filles ne s'intéressent pas ou ne sont pas faites pour étudier science et mathématiques.

Mais laissons parler les directeurs des deux projets à Fidji (Akanisi Kedrayayate) et en Inde (Marcellina Sangina), financées par FIVG

Projets d'Atelier scientifique de l'Association des Femmes Fdji Etudiantes (AFFE)

Aux Fidji, l'objectif du projet était de rendre la science plus compréhensible et plus populaire auprès des jeunes filles vivant dans les îles Fidji et les régions rurales éloignées. La plupart des filles qui vivent dans ces lieux viennent de villages Fidjiens où leurs parents sont principalement fermiers pour vivre. Les écoles secondaires sont loin, et ont souvent peu d'installations de laboratoire, sans eau courante, électricité ou gaz, ce qui fait qu'il est difficile d'enseigner les sciences pratiques.

Chacun des trois ateliers comprend un professeur de sciences femme et une étudiante (14-16 ans) de 10 écoles secondaires à Suva, la capitale, pendant 5 jours. Les services de la science et la technologie de l'Université du Pacifique Sud à mettent à

disposition des laboratoires, où les participantes ont procédé à des expériences simples de biologie, chimie et physique, et observé des expériences plus complexes démontrées par les étudiantes de troisième cycle.

AFFE voulu montrer que la science peut être enseignée en utilisant des exemples et des matériaux de tous les jours, et permettre aux participantes d'être confrontées à l'équipement plus complexe utilisé à l'université. Les participantes ont également été guidées vers d'autres institutions scientifiques de l'Université où elles ont observé jeunes gens et jeunes femmes se formant et travaillant dans des emplois intéressants scientifiques et technologiques. Nous espérons que cette expérience en science et technologie va inspirer quelques-unes des filles à poursuivre leurs études dans ce domaine.

Ecole de Filles Auxilium (Inde)

Fondée en 2003, l'Ecole de Filles Auxilium -Agartala est la première école de langue anglaise uniquement réservée aux filles à Tripura, un état du nord de l'Inde limitrophe du Bangladesh. Auxilium éduque les filles sans distinction de croyance, de culture et de contexte économique. Connaissant l'importance des expériences scientifiques dans l'apprentissage des sciences, Auxilium Girls School a senti le besoin de fournir un laboratoire de sciences bien équipé pour les filles. VGIF a aidé l'école en finançant le projet. L'enseignement des sciences avec approche de recherche expérimentale a déjà produit des résultats. En août dernier, deux de nos étudiants ont représenté l'école lors d'une exposition scientifique organisée par le conseil municipal et présenté deux modèles sur le thème "Une manière scientifique de préserver des étangs" et "Le développement d'une source d'énergie alternative." Parmi les 58 modèles qui représentent 26 écoles de la ville, le modèle " Une manière scientifique de préserver des étangs», a été jugée la meilleure et la jeune fille choisie a eu la possibilité de concourir à un niveau supérieur dans l'Etat.

Des expériences scientifiques vont favoriser la capacité de recherche et de promotion de l'apprentissage fondé sur la curiosité de savoir comment les choses se passent, et guider les élèves pour trouver eux-mêmes les réponses. Cette méthode aidera à développer des compétences importantes telles que l'observation précise, le raisonnement, la pensée critique et la capacité à justifier les connaissances existantes. Notre immense désir est que notre école soit en mesure de donner de bonnes bases dans l'éducation scientifique et technologique des filles. Nous pensons qu'elles ont un énorme potentiel pour contribuer et avoir un impact positif dans le développement durable de notre société.

Fay Kittelson

-- Fonds International Virginia Gildersleeve

Action pour les Filles

Doris Schapira, l'un des membres fondateurs du Groupe de travail sur les filles, prend sa retraite



Doris Schapira, l'un des membres fondateurs du Groupe de travail sur les filles (GTF) en 1993 et observateur principal de l'ONU pour la Ligue des électriciens des États-Unis depuis 2000, a pris sa retraite.

Dans les années 1990, la carrière de Schapira a débuté à l'ONU où elle a rencontré Bella Abzug. «J'ai pris mon inspiration de Bella Abzug, qui était membre du Congrès des États-Unis et n'a jamais eu peur de parler»,

a-t-elle affirmé. «Bella réussit à obtenir une 'place à la table' pour les ONG, nous a appris comment faire du lobbying et même de son fauteuil roulant, juste avant sa mort, le mentor des ONG de jeunes et les délégués ont fait pression. Grâce à la persévérance de Bella Abzug, les choses ont changé.»

La participation de Doris Schapira au GTF survenue en raison du travail de la Ligue des femmes électriciens pour les enfants en péril. Schapira et son amie proche et collègue Margery Cohen a estimé que le GTF répondait à ces besoins. Doris connaissait Mary Purcell, première présidente du GTF avec Kate Katzki, à travers ses activités à l'ONU.

Depuis lors, Schapira a participé à de nombreuses conférences et réunions préparatoires. Trouver une place pour les filles sur l'Agenda International a été l'objectif le plus satisfaisant qu'elle

Action pour les Filles

VOLUME III, NOMBRE 9, Février 2011

Comité de rédaction

Susan O'Malley

-- International Federation of Business and Professional Women

Carolyn Donovan

-- American Association of University Women

Zelia Cordeiro

-- VIVAT International

Mise en page: Mary Ann Strain - Passionists International

Traduit de l'Anglais par M.H. Halligon

-- Congregation of Our Lady of Charity of the Good Shepherd

S'il vous plaît répondre aux questions sur les articles pour les auteurs à wggs@girlsrights.org reproduction d'articles est encouragée avec le crédit donnée à l'action pour les filles. Nous nous félicitons d'articles par des ONG.

a vu réalisé dans ses années de travail aux Nations Unies. Sa philosophie est «n'ayez pas peur, les choses prennent du temps. Même si vous pensez que vous n'y arriverez pas, vous devriez essayer. Tenez-vous-y, et il est impossible de dire ce que seront les résultats.» Elle a été très appréciée comme mentor de nombreux jeunes et de nouveaux représentants des ONG.

L'année dernière à la CSF 54, Schapira a co-présidé la manifestation parallèle sur l'exploitation sexuelle commerciale pour le Groupe de travail GTF pour protéger les filles contre la violence, un événement très couru et très important. En outre, le design du site de Schapira pour le GTF a été maintenu pendant de nombreuses années.

Le GTF apprécie et remercie Doris Schapira pour son précieux travail et son dévouement à accroître la visibilité des filles dans l'arène internationale.

Eleanor Schlesinger

-- Association des femmes du Grand Pacifique et de l'Asie du Sud-Est.

Recommandations du GTF, suite

l'éducation à tous les niveaux.

- Renforcer la culture scientifique des jeunes filles en supprimant tous les obstacles à l'éducation la science et la technologie.
- Investir dans la formation des enseignants qualifiés dans les méthodes d'enseignement tenant compte des sexes-pécificités afin qu'ils aient des attentes élevées pour les filles et les garçons.
- Autonomiser les femmes en augmentant la participation des filles à une éducation, une formation scientifique et technologique de qualité.
- Créer des environnements d'enseignement qui soutiennent l'éducation et la formation des filles, en particulier dans des domaines non traditionnels comme les sciences et la technologie.
- Enlever tous les obstacles à l'éducation des filles, y compris les frais de scolarité, les attitudes et les programmes discriminatoires, et assurer leur sécurité à la fois pendant les trajets scolaires et dans la salle de classe.
- Élaborer des stratégies d'éducation nationale globales qui incluent un financement à long terme pour assurer l'infrastructure d'enseignement adéquates et donne priorité à l'éducation des filles.
- Recueillir, analyser et diffuser des données ventilées par sexe, âge, statut socio-économique, race et origine ethnique afin de créer une perspective de genre inclusive pour la planification, la mise en œuvre et le suivi des programmes gouvernementaux.
- Lancer des campagnes publiques pour éliminer la discrimination dans les sphères publique et privée, fondée sur la notion d'infériorité des filles et soutenir des attitudes et des comportements positifs qui encouragent un partenariat complet des filles dans tous les domaines de la vie.