

EL DERECHO DE NIÑAS SON DERECHOS HUMANOS

Acción por las Niñas

Noticia del Comité de ONU Acerca del Grupo Trabajador de Niñas
UNICEF y la Cadena Internacional para Niñas

¡Niñas, de pie!



¡Niñas, de pie! será una apasionante oportunidad para las niñas que en febrero van a asistir a la Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW, por sus siglas en inglés). Se ha planificado un día de orientación, que tendrá lugar el 20 de febrero en la Pace University en Manhattan, para introducir a las niñas en los trabajos de la CSW, dándoles de este modo la oportunidad de familiarizarse con los temas de este año y de desarrollar sus habilidades de intermediación para hacer el trabajo de la CSW.



Asimismo, nos complace mucho dar la bienvenida a nuestra oradora principal, la señora Michelle Bachelet, máxima autoridad de ONU-Mujeres, la nueva entidad que supervisará todos los programas que promueven los derechos de las mujeres y su participación plena en asuntos globales. Bachelet es expresidenta de Chile.

Después de una serie de talleres, las participantes escucharán también a Leymah Roberta Gbowee, directora ejecutiva de la red Women, Peace and Security en Ghana, África. La Sra. Gbowee es el sujeto del documental



galardonado Pray the Devil Back to Hell, que describe los triunfantes esfuerzos de las mujeres en Liberia por terminar la guerra civil en su país a través de la protesta no violenta durante las atascadas negociaciones de paz.

Más información disponible en http://www.girlsrights.org/Girls_Stand_Up.html

Eileen Reilly
-- Hermanas Educadoras de Notre Dame

Recomendaciones del WGG

La educación es un derecho de cada niña y es la clave para transformar su vida y la vida de su comunidad. Sin acceso a una educación de calidad, a las mujeres se les seguirá negando un acceso igual a un trabajo digno y a un empleo pleno en todos los campos profesionales.

Respaldo los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la comunidad internacional se compromete a la igualdad de géneros en todos los niveles de educación para el año 2015. Instamos a los 50 Estados miembros de las Naciones Unidas a: continuó. Vea la última página (p. 4)



Acción por las Niñas
Volumen III, Número 9, Febrero de 2011

¡Niñas, de pie!
Recomendaciones del WGG
Garantizar una migración segura para las niñas
La VGIF promueve a STEM

Doris Schapira, fundadora de WGG, se jubila

1
1
2
3
4

Acción por las Niñas

Garantizar una migración segura para las niñas



Foto de la ONU/Tim McKulka

La feminización de la migración es cada vez más reconocida y objeto de debate. Muchas estrategias propuestas para ayudar a las mujeres migrantes en situaciones vulnerables urgen a la adopción de una perspectiva de género en la creación de políticas de migración para proteger a las mujeres y llevar más adelante su condición jurídica y social (Integrando políticas de migración en las estrategias de desarrollo para beneficio de todos; Informe del Foro Global sobre Migración y Desarrollo –FGMD- de Atenas 2009). Pero en la literatura se pone poca atención a la situación de las niñas que se encuentran en migración. Si alguna vez se discute algo sobre ellas, todos concuerdan en que las niñas se hallan entre los más vulnerables de los migrantes, pero también en que hay poca información confiable sobre la dimensión de la población de niñas, así como en que hay pocos datos y estadísticas para seguir adelante; y entonces se proponen muy pocas cosas concretas relacionadas con la edad y el género.

Las niñas migrantes menores de dieciocho años caen generalmente en cuatro categorías, definidas por el propósito principal de viajar: a) en busca de oportunidades, de estudio o de trabajo; b) por reunión familiar para unirse a los miembros de la familia que ya han migrado; c) por supervivencia, para escapar del maltrato en la familia, de la persecución, la guerra o la pobreza extrema; d) en el contexto de la explotación, incluyendo la trata de personas (Migración internacional y derechos humanos, Global Migration Group 2008, p.7). Las niñas en las primeras dos categorías pueden haber tenido alguna elección en el tema de la migración, pero las de las últimas dos categorías a menudo han sido forzadas a migrar contra su voluntad o se han encontrado en una situación brutalmente diferente de

la que imaginaron que estaban eligiendo. Claramente, la migración en situaciones forzadas es más difícil y más plagada de problemas que la migración emprendida por elección; y migrar con la familia propia es una propuesta mucho más segura que hacerlo sola.

Empero, en todas las situaciones las niñas son particularmente vulnerables a las tensiones y peligros de la migración. Sin conocer el idioma ni las normas culturales de los países receptores, ellas pueden llegar a ser víctimas de la intimidación, del ridículo, de un abierto prejuicio y hostilidad, así como de la explotación económica o sexual. Pueden sentir la pérdida de su entorno familiar, de su naturalidad cultural y de una red de apoyo familiar y social. Más peligroso aún es que las niñas que están escapando de condiciones intolerables, como la guerra, el cambio climático y los desastres ecológicos, pueden en la travesía recibir agresiones sexuales y ser víctimas de la trata de personas o también pueden encontrarse en campamentos para personas desplazadas donde a menudo son víctimas de sus supuestos protectores (policías, voluntarios, otro personal y residentes del campamento) o vulnerables a un ataque cuando salen del campamento para ir a conseguir leña, agua o empleo.

En todas las situaciones en que las niñas menores de dieciocho migran, es esencial que reciban educación y capacitación para asegurarse un resultado saludable y productivo. Las niñas deberían aprender el idioma de los países que las reciben y también deberían adquirir disciplina intelectual, flexibilidad y don de gentes, así como también deberían conocer sus derechos y aprender a defenderse por sí mismas. Es necesario que se informen sobre servicios apropiados de atención de salud y orientación y cómo acceder a ellos. También deben tener el apoyo de políticas públicas inteligentes con claras perspectivas de género basadas en datos clasificados por sexo y edad. Estas políticas deben evitar medidas restrictivas, deben aplicarse a todos los migrantes sin consideración de su estatus inmigratorio, y deben salvaguardar celosamente sus derechos humanos de acuerdo con todas las convenciones pertinentes que regulan el tratamiento de los migrantes: CEDAW, la Convención sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y los Miembros de sus Familias, la Convención sobre los Derechos del Niño, las convenciones de la OIT y la Declaración de Derechos Humanos.

Para ser segura y productiva, la migración siempre debería ser una opción libre y espontánea.

Eva Richter

-- Representante principal de la IFBPW en la ONU

Acción por las Niñas

La VGIF promueve a STEM



Las niñas la instrucción de dos estudiantes de ingeniería

La organización Virginia Gildersleeve International Fund (VGIF), miembro del Grupo de Trabajo sobre la Niña/Comité de ONG sobre el UNICEF, ha financiado proyectos para mujeres y niñas a lo largo de 40 años. Muchos de estos proyectos han dado apoyo a la educación de las niñas de varias maneras.

Un número de proyectos tenían que ver concretamente con el empoderamiento de las niñas en las disciplinas de STEM (siglas en inglés de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática), incluyendo un proyecto en Filipinas para concienciar acerca de la ciencia y la tecnología en áreas insulares y barriadas; y otro en Ghana para financiar una plataforma para el Movimiento Femenino de Diagnóstico para el Desarrollo Científico destinado a romper la percepción de que las niñas no están interesadas ni son aptas para dedicarse al ejercicio de la ciencia o la matemática.

Pero mejor que las directoras (Akanisi Kedrayate) en Fiji y (Marcellina Sangina) en India nos cuenten sobre los dos proyectos financiados por la VGIF.

Proyectos de Taller sobre Ciencia de la Asociación de Mujeres Graduadas de Fiji (FAWG)

En Fiji, el objetivo del proyecto era hacer que la ciencia sea más comprensible y difundida entre las niñas que viven en las islas de Fiji y áreas rurales remotas. La mayoría de las niñas que viven en estos lugares viene de aldeas fijianas donde sus padres son principalmente agricultores de subsistencia. Las lejanas escuelas secundarias tienen pocos laboratorios y a menudo no tienen agua corriente, ni electricidad ni gas, y eso hace difícil enseñar ciencias con experimentos prácticos.

Cada uno de los tres talleres contaba con una profesora de ciencia y una estudiante (de 14-16 años de edad) traídas de 10 escuelas

secundarias a Suva, la ciudad capital, por 5 días. Los departamentos de ciencia y tecnología de la Universidad South Pacific facilitaron los laboratorios donde las participantes realizaron experimentos sencillos de biología, química y física, y observaron experimentos más complicados demostrados por estudiantes mujeres de cursos avanzados.

La FAWG quería mostrar que la ciencia puede ser enseñada usando ejemplos y materiales del diario vivir y exponer a las participantes al equipo más complicado usado en la universidad. Las participantes también fueron guiadas a través de otras instituciones científicas en la universidad donde observaron a jóvenes varones y señoritas capacitándose y trabajando en interesantes trabajos científicos y tecnológicos. Esperamos que esta exposición a la ciencia y la tecnología inspire a algunas de las niñas a continuar sus estudios en el campo de las ciencias.

Escuela de Niñas Auxilium (India)

Fundada en 2003, la escuela de niñas Auxilium-Agartala es el primer liceo inglés de señoritas en Tripura, un estado nororiental de India en la frontera con Bangladesh. Auxilium educa a las niñas sin distinción de credo, cultura ni situación económica. Conociendo la importancia que juegan los experimentos científicos en el aprendizaje de las ciencias, el Liceo de Señoritas Auxilium sintió la necesidad de facilitar un laboratorio científico bien equipado para las niñas. La VGIF ayudó a la escuela financiando el proyecto.

La enseñanza de ciencias con un enfoque de investigación experimental ya ha producido resultados. En agosto pasado, dos de nuestras estudiantes representaron a la escuela en una Feria de Ciencias organizada por el concejo municipal y presentó dos módulos -- "Un modo científico de preservar lagunas" y "El desarrollo de una fuente alternativa de energía". Entre 58 módulos que representaban a 26 escuelas de la ciudad, el módulo "Un modo científico de preservar lagunas" fue considerado por los jueces como el mejor y se le ha concedido a la niña elegida la oportunidad de competir a un nivel superior en el Estado.

Los experimentos científicos alimentarán la capacidad la capacidad de investigación y promoverán el aprendizaje basado en la curiosidad por saber por qué ocurren las cosas guiando a las estudiantes a encontrar respuestas por sí mismas. Este método las ayudará a desarrollar destrezas importantes, tales como la observación metódica, el razonamiento, el pensamiento crítico y la habilidad para demostrar el conocimiento existente. Deseamos profundamente que nuestra escuela pueda dar una buena base en la educación científica y tecnológica de las niñas. Creemos que ellas tienen un enorme potencial para contribuir e impactar positivamente en el desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

Fay Kittelson
-- Virginia Gildersleeve International Fund

Acción por las Niñas

Doris Schapira, fundadora de WGG, se jubila



Doris Schapira, una de las fundadoras del Grupo de Trabajo sobre las Niñas (WGG, por sus siglas en inglés) en 1993 y la Principal Observadora en la ONU para la Liga de Mujeres Votantes de los Estados Unidos desde el año 2000, se ha acogido a la jubilación.

La carrera de Schapira en la ONU comenzó en los años 90. Allí conoció a Bella Azbug. "He recibido mi inspiración de

Bella Azbug, congresista estadounidense que nunca tuvo miedo de hablar" afirmó. "Bella pudo conseguir un lugar en la mesa para las ONG, nos enseñó a ser activistas para ejercer presión, e incluso desde su silla de ruedas, poco antes de su muerte, guiaba como mentora a jóvenes de ONG y presionaba a delegados. Muchas cosas han cambiado por la perseverancia de Bella Azbug".

El compromiso de Doris Schapira WGG ocurrió gracias a la labor de la Liga de Mujeres Votantes para Niños en Riesgo. Schapira y una muy buena amiga y colega suya, Margery Cohen, percibieron que el WGG respondía a esas necesidades. Doris conocía a Mary Purcell, la primera presidenta del WGG con Kate Katzki, por sus actividades en la ONU.

Desde entonces, Schapira ha sido participante de muchas conferencias y reuniones preparatorias. Encontrar un lugar para Las Niñas en la Agenda Internacional ha sido el objetivo más satisfactorio que ella ha alcanzado en sus años de trabajo en la Organización de Naciones Unidas. Su filosofía es: "No temas; las cosas toman tiempo. Aunque pienses que quizá fracasas, debes intentarlo. Sé constante. No hay forma de saber cuáles serán los resultados". Su trabajo de orientación de muchas personas

Acción por las Niñas

Volumen III, Número 9, Febero 2011

Comité editorial

Carolyn Donovan

-- Asociación Americana de Mujeres Universitarias

Susan O'Malley

-- Federación Internacional de Mujeres de Negocios y Profesionales

Zelia Cordeiro

--VIVAT Internacional

Diseño - Mary Ann Strain

-- Pasionistas Internacional

Por favor dirija sus preguntas acerca de los artículos a los autores o autoras a través de: wggsgirlsrights.org. Se estimula la reimpresión de los artículos a condición de mencionar los créditos dados a Acción por las Niñas. Los artículos de ONGs son bienvenidos.

jóvenes y nuevos representantes de ONG ha sido enormemente agradecido.

El año pasado en la Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer -CSW 54- Schapira fue una de las presidentas del evento paralelo sobre explotación sexual comercial para la Fuerza de Tarea del WGG para Proteger a las Niñas de la Violencia, un evento importante y de mucha concurrencia. Además, Schapira diseñó el sitio web del WGG y lo mantuvo por muchos años.

El WGG valora y agradece a Doris Schapira por su valiosa labor y dedicación a aumentar la visibilidad de la niña en la arena internacional.

Eleanor Schlesinger

-- Asociación de Mujeres del Sudeste de Asia y Panpacifico.

Recomendaciones del WGG continuó

Emprender la reforma sistemática de la educación en todos los niveles.

- Mejorar el conocimiento científico de las niñas quitando todas las barreras a la educación de ciencia y tecnología.
- Invertir en la preparación de maestros especializados en métodos de enseñanza sensibles al género de manera que se pueda esperar mucho tanto de los niños como de las niñas.
- Empoderar a las mujeres aumentando la participación de las niñas en educación de calidad, capacitación, ciencia y tecnología.
- Crear ambientes educativos que apoyen la educación y preparación de las niñas, especialmente en ramas no tradicionales, tales como la ciencia y la tecnología.
- Quitar todas las barreras a la educación para las niñas, incluyendo los gastos de escolaridad, las actitudes y planes de estudio discriminatorios y asegurar su seguridad tanto para el trayecto hacia y desde la escuela como dentro de las aulas.
- Desarrollar amplias estrategias nacionales de educación que incluyan financiamiento fiable y a largo plazo, asegurando así una infraestructura adecuada para la educación y priorizando la educación de las niñas.
- Recoger, analizar y difundir datos clasificados por sexo, edad, estatus socioeconómico, raza y etnicidad con el propósito de crear una perspectiva inclusiva del género para la planificación, implementación y monitoreo de los programas gubernamentales.
- Lanzar campañas públicas para eliminar en esferas públicas y privadas la discriminación basada en la noción de la inferioridad de las niñas y apoyar actitudes y conductas positivas que animen a la colaboración plena en todas las áreas de la vida.